

えぐね

「えぐね」は、日本三大散居村の地、胆沢扇状地の屋敷の北西側に木を森のように植えて、冬の季節風から屋敷を守る防風林です。快適な住環境を形づくり、日本の原風景を代表する景観を生み出しています。本校が胆沢の地や人々にとってなくてはならない「えぐね」のような存在であり続けたいと願い、校報の名前にしています。〈学校HP <https://isawachu.edumap.jp>〉

教職員アンケートから

1 2月実施の教職員アンケートの報告です。まなびフェストを全体（保護者・生徒・教職員）として捉えるために実施しています。

1 安全指導が的確になされている。

	前回	今回
そう思う	41.9%	46.2%
ややそう思う	48.4%	46.2%
あまり思わない	9.7%	7.7%
思わない	0.0%	0.0%

2 折れにくい心と身体づくりに取り組んでいる。

	前回	今回
そう思う	13.3%	16.0%
ややそう思う	53.3%	68.0%
あまり思わない	33.3%	12.0%
思わない	0.0%	4.0%

3 授業で考えを書く話す等の場面設定している。

	前回	今回
そう思う	14.8%	14.3%
ややそう思う	63.0%	85.7%
あまり思わない	22.2%	0.0%
思わない	0.0%	0.0%

4 授業で振り返りの時間が設けられている。

	前回	今回
そう思う	14.8%	23.8%
ややそう思う	59.3%	42.9%
あまり思わない	22.2%	33.3%
思わない	3.7%	0.0%

5 家庭学習の課題を計画的に出している。

	前回	今回
そう思う	20.0%	20.0%
ややそう思う	44.0%	40.0%
あまり思わない	36.0%	35.0%
思わない	0.0%	5.0%

6 授業の開始、終了時刻を守っている。

	前回	今回
そう思う	50.0%	41.7%
ややそう思う	39.3%	54.2%
あまり思わない	7.1%	4.2%
思わない	3.6%	0.0%

7 自己課題を把握し授業改善に努めている。

	前回	今回
そう思う	7.4%	27.3%
ややそう思う	81.5%	72.7%
あまり思わない	11.1%	0.0%
思わない	0.0%	0.0%

8 授業力向上のため同僚との研鑽に努めている。

	前回	今回
そう思う	11.1%	14.3%
ややそう思う	48.1%	52.4%
あまり思わない	33.3%	28.6%
思わない	7.4%	4.8%

生徒が主体となった授業、わかりやすい授業、学び続けたい授業を今後もめざします。

9 些細なことも見逃さず生徒把握に努めている。

	前回	今回
そう思う	38.7%	29.6%
ややそう思う	54.8%	70.4%
あまり思わない	6.5%	0.0%
思わない	0.0%	0.0%

10 生徒の健康安全に配慮した指導に努めている。

	前回	今回
そう思う	31.0%	34.6%
ややそう思う	65.5%	61.5%
あまり思わない	3.4%	3.8%
思わない	0.0%	0.0%

11 必要な場合には毅然とした指導に努めている。

	前回	今回
そう思う	64.3%	45.8%
ややそう思う	25.0%	54.2%
あまり思わない	10.7%	0.0%
思わない	0.0%	0.0%

12 忘れ物をした生徒への手立てを講じている。

	前回	今回
そう思う	44. 4%	54. 5%
ややそう思う	40. 7%	36. 4%
あまり思わない	14. 8%	9. 1%
思わない	0. 0%	0. 0%

13 家庭との連絡を密に行っている。

	前回	今回
そう思う	32. 1%	37. 5%
ややそう思う	60. 7%	58. 3%
あまり思わない	7. 1%	4. 2%
思わない	0. 0%	0. 0%

14 学年間で情報共有しいじめ対応なされている。

	前回	今回
そう思う	50. 0%	59. 3%
ややそう思う	43. 3%	37. 0%
あまり思わない	6. 7%	3. 7%
思わない	0. 0%	0. 0%

15 全校で補充・定着のための時間を設けている。

	前回	今回
そう思う	20. 8%	42. 9%
ややそう思う	58. 3%	19. 0%
あまり思わない	16. 7%	38. 1%
思わない	4. 2%	0. 0%

16 統一した掲示や板書の約束の共通理解がある。

	前回	今回
そう思う	16. 0%	18. 2%
ややそう思う	48. 0%	59. 1%
あまり思わない	32. 0%	22. 7%
思わない	4. 0%	0. 0%

17 地域の方へのあいさつ取組が行われている。

	前回	今回
そう思う	10. 3%	33. 3%
ややそう思う	44. 8%	41. 7%
あまり思わない	34. 5%	20. 8%
思わない	10. 3%	4. 2%

18 人間関係作りに役立つ取組が設けられている。

	前回	今回
そう思う	15. 4%	13. 0%
ややそう思う	7. 7%	39. 1%
あまり思わない	50. 0%	34. 8%
思わない	26. 9%	13. 0%

学校生活の基盤は学級であることを前提にしながら、人間関係に不安を感じている生徒への適切な支援を続けます。教職員の研修を実践につなげるための取組を工夫します。

19 清掃に取り組む活動が行われている。

	前回	今回
そう思う	13. 3%	16. 0%
ややそう思う	60. 0%	64. 0%
あまり思わない	23. 3%	20. 0%
思わない	3. 3%	0. 0%

20 施設、用具の整理が行われている。

	前回	今回
そう思う	13. 8%	21. 7%
ややそう思う	65. 5%	60. 9%
あまり思わない	17. 2%	17. 4%
思わない	0. 0%	0. 0%

21 登下校の時間を守る取組がなされている。

	前回	今回
そう思う	6. 9%	26. 1%
ややそう思う	55. 2%	52. 2%
あまり思わない	31. 0%	17. 4%
思わない	6. 9%	4. 3%

22 校報による情報発信が適切になされている。

	前回	今回
そう思う	71. 0%	61. 5%
ややそう思う	29. 0%	38. 5%
あまり思わない	0. 0%	0. 0%
思わない	0. 0%	0. 0%

23 メールによる情報発信が適切になされている。

	前回	今回
そう思う	43. 3%	52. 0%
ややそう思う	50. 0%	44. 0%
あまり思わない	6. 7%	4. 0%
思わない	0. 0%	0. 0%

24 生徒用手帳を適切に活用し役立たせている。

	前回	今回
そう思う	19. 2%	30. 4%
ややそう思う	53. 8%	52. 2%
あまり思わない	23. 1%	13. 0%
思わない	3. 8%	4. 3%

アンケート集計から

今後も、アンケート結果を踏まえた取組を続け、校是「自主共同」に基づき、学校教育目標「郷土を愛し 心豊かで逞しく 自ら未来を拓く 生徒の育成」の実現をめざしてまいります。お気づきのことがあれば、その都度お知らせくださるようお願いいたします。