

えぐね

「えぐね」は、日本三大散居村の地、胆沢扇状地の屋敷の北西側に木を森のように植えて、冬の季節風から屋敷を守る防風林です。快適な住環境を形づくり、日本の原風景を代表する景観を生み出しています。本校が胆沢の地や人々にとってなくてはならない「えぐね」のような存在であり続けたいと願い、校報の名前にしています。〈学校HP [tps://isawachu.edumap.jp](https://isawachu.edumap.jp)〉

保護者アンケートについて

7月に実施したアンケートへのご協力ありがとうございました。保護者の皆様の声として、学校運営に反映させてまいります。

〈学校の取組〉特に、家庭学習の課題やテスト前の学習のあり方については、工夫を重ねてまいります。AIドリルの活用を更に進めながら、理解と定着をめざします。その上で表現力の育成に取り組んでいきます。

1 学校の情報提供は役に立っている。

	昨年度	今回
そう思う	68.2%	65.6%
ややそう思う	29.6%	32.0%
あまり思わない	1.6%	1.7%
思わない	0.5%	0.7%

2 学校はテスト・調査・状況について伝えている。

	昨年度	今回
そう思う	57.5%	59.0%
ややそう思う	37.9%	36.1%
あまり思わない	4.0%	4.6%
思わない	0.5%	0.7%

3 学校は、家庭学習の課題を計画的に出している。

	昨年度	今回
そう思う	42.2%	38.9%
ややそう思う	48.6%	51.0%
あまり思わない	8.0%	8.3%
思わない	1.2%	1.8%

4 学校は、家庭との迅速な連携に努めている。

	昨年度	今回
そう思う	40.4%	38.3%
ややそう思う	44.9%	45.7%
あまり思わない	13.4%	14.5%
思わない	1.3%	1.5%

5 学校は、しっかりと「いじめ」に対応している。

	昨年度	今回
そう思う	29.9%	29.5%
ややそう思う	55.9%	52.3%
あまり思わない	11.8%	16.0%
思わない	2.3%	2.2%

6 よく本を読んでいる。

	昨年度	今回
そう思う	16.3%	13.5%
ややそう思う	25.8%	31.1%
あまり思わない	40.6%	35.8%
思わない	17.2%	19.6%

7 言われなくても自分から勉強している。

	昨年度	今回
そう思う	26.1%	24.5%
ややそう思う	41.7%	41.3%
あまり思わない	22.3%	24.3%
思わない	9.7%	10.0%

8 学校に行くことを楽しみにしている。

	昨年度	今回
そう思う	29.9%	29.0%
ややそう思う	51.6%	50.1%
あまり思わない	16.5%	16.3%
思わない	1.8%	4.7%

9 心の悩みを抱え込まず、他に相談している。

	昨年度	今回
そう思う	23.6%	21.3%
ややそう思う	56.1%	58.7%
あまり思わない	17.4%	18.3%
思わない	2.8%	1.8%

10 仲の良い友達がいる。

	昨年度	今回
そう思う	64.2%	63.9%
ややそう思う	32.0%	28.8%
あまり思わない	3.2%	5.8%
思わない	0.5%	1.5%

<子どもの様子>子どもたち同士が感情や気持ちを伝え合う中で、よりよい関係づくりの取組を今後も進めます。お気づきの点はその都度お知らせ下さるようお願いいたします。

11 子どもの虫歯、疾病に治療に努めている。

	昨年度	今 回
そう思う	56. 2%	57. 1%
ややそう思う	38. 4%	36. 3%
あまり思わない	5. 1%	6. 0%
思わない	0. 2%	0. 7%

12 毎日、子どもに朝食を食べさせている。

	昨年度	今 回
そう思う	75. 3%	71. 9%
ややそう思う	20. 8%	22. 2%
あまり思わない	3. 4%	4. 6%
思わない	2. 0%	1. 4%

13 平日、子どもと夕食を一緒に食べている。

	昨年度	今 回
そう思う	61. 5%	63. 4%
ややそう思う	28. 3%	23. 2%
あまり思わない	8. 4%	10. 3%
思わない	1. 6%	3. 2%

14 学校からの、「おたより」に目を通してている。

	昨年度	今 回
そう思う	53. 2%	49. 4%
ややそう思う	37. 8%	39. 7%
あまり思わない	7. 4%	10. 2%
思わない	1. 4%	0. 7%

15 いじめはいけないことだと言っている。

	昨年度	今 回
そう思う	78. 5%	79. 9%
ややそう思う	20. 0%	17. 9%
あまり思わない	1. 6%	1. 8%
思わない	0. 0%	0. 3%

16 子どもが使う端末にフィルタリングがある。

	昨年度	今 回
そう思う	40. 0%	39. 6%
ややそう思う	30. 4%	36. 5%
あまり思わない	15. 8%	14. 8%
思わない	13. 8%	9. 2%

17 情報端末使用のルールを決めている。

	昨年度	今 回
そう思う	38. 3%	39. 0%
ややそう思う	45. 7%	45. 5%
あまり思わない	12. 6%	14. 0%
思わない	3. 6%	1. 4%

18 メディア接触時間と就寝時刻を決めている。

	昨年度	今 回
そう思う	21. 1%	22. 1%
ややそう思う	46. 8%	48. 5%
あまり思わない	25. 1%	25. 1%
思わない	6. 9%	4. 3%

19 近所の人への挨拶を勧めている。

	昨年度	今 回
そう思う	53. 9%	51. 6%
ややそう思う	37. 4%	40. 7%
あまり思わない	7. 9%	7. 0%
思わない	0. 7%	0. 7%

20 家庭での子どもの役割を決めている。

	昨年度	今 回
そう思う	28. 2%	24. 0%
ややそう思う	33. 6%	28. 5%
あまり思わない	29. 8%	37. 0%
思わない	8. 3%	10. 5%

21 子どもと将来について話し合う場面がある。

	昨年度	今 回
そう思う	29. 8%	27. 2%
ややそう思う	51. 6%	56. 1%
あまり思わない	16. 7%	15. 5%
思わない	2. 1%	1. 1%

<家庭の役割面他>の項目は、どの点も大事なことだと思っています。これからも、各家庭でのご支援をお願いいたします。

記述欄には、子どもたちの家庭での様子、休日の過ごし方、部活動のあり方、子ども同士の人間関係、年間予定（テストの時期、体験学習の実施）の組み方、安全確保（通学カバンの重さ、自転車利用状況、学校周辺の車両通行）のあり方などのご意見を頂きました。情報は校内で共有し、改善できることを教職員間で確認しながら進めてまいります。

また、生徒指導面においては、子どもたちの思っていることを正しく聞き取り、把握した上で、個別の対応や支援にあたります。