奥州市立胆沢中学校の目指すもの
【学校経営の根本】

1　（開校時の）基本方針

本校の教育は日本国憲法、教育基本法等の精神を踏まえ、岩手県及び奥州市の教育方針が目指すものを基本とする。その上で学校・生徒・地域社会の実態を踏まえ、本校教育課題の解決に向けて経営にあたる。

2　校是　（学校設立の根本精神として暗唱可能かつ、卒業後も記憶できる文言）

自主共同

＜校是設定の背景＞

【自主】・・・今日の社会では、より自主・自律の精神を備えた、主体的に行動できる人材の育成が強く求められていること。

【共同】・・・胆沢という「共に同じ地域で生きる」仲間であること。また、農業を産業基盤とする胆沢地区において今後も必要とされる根本精神であること。さらに、様々な考え、資質を備えた人々と共同・共存できる、次世代を担う人材の輩出を願うものであること。

3　学校教育目標　（基本方針を受けて、本校が設定する教育の目的・目標）

郷土を愛し　心豊かで逞しく　自ら未来を拓く生徒の育成

平成２９年４月、胆沢区内３中学校が統合して誕生した本校は、校是「自主共同」を念頭に「郷土を愛し　心豊かで逞しく　自ら未来を拓く　生徒の育成」を目指す。

「自主」の言葉には、自主、自立、主体の意味が含まれる。激動する社会で、一人ひとりが、自分の能力を遺憾なく発揮し、将来、自力で生活できる生徒を育成する。

また、「共同」の言葉には、胆沢という共に同じ地域で生きる、地域社会の一員であること。そして、一つの目的に向かって取り組む仲間、すなわち共同体の一員であることが示されている。

自律した一人ひとりが、地域社会の一員としての役割を果たし、社会の発展へ貢献する。社会は、一人ひとりを温かく見守り、助け合う。そのような地域社会の担い手となるような人材、地域を支え、次の世代を担う人材を育成する。

すなわち、本校の目指すところは、校是「自主共同」のもと、地域とともに成長する学校、地域に笑顔と元気を届ける学校、地域と繋ぎ、未来へ繋ぐ、愛される学校である。

4　めざす生徒像　（学校教育目標を具現化した生徒の具体的姿）

（１）＜誠実＞　思いやりがあり、誠実に行動する生徒
（２）＜礼節＞　人を敬い、礼節と習慣を大切にする生徒
（３）＜健康＞　明るく健康で逞しい身体をもつ生徒
（４）＜探究＞　共に学び合い、探究する生徒
（５）＜創造＞　自ら将来を考え行動し、郷土を創造する生徒

5　めざす学校像　（めざす生徒像を支える教育環境）

（１）＜安心・安全＞　楽しく毎日、生徒一人一人が安心して通える学校
（２）＜活き活き授業＞　活き活きと考え・表現できる授業が展開される学校
（３）＜さわやか挨拶＞　互いにさわやかな挨拶がかわされる学校
（４）＜清掃・整頓＞　清掃・整頓されたきれいな学校
（５）＜時間管理＞　時間を大切にする学校
（６）＜元気発信＞　地域に支えられ、地域に元気を発信する学校

6　あるべき教師像　（めざす生徒像、めざす学校像を実現するために備えるべき教師としての資質・能力・心構え・態様）

（１）　＜研修＞　活き活きとした授業をめざし、日々研究と修養に努める教師
（２）　＜愛情＞　生徒に寄り添い、励まし、個々の変容を感じ取れる教師
（３）　＜指導＞　高い理想をもち、時に厳しく生徒を導く教師
（４）　＜連携＞　地域を理解し、保護者と共に教育を実践できる教師
（５）　＜協働＞　生徒の夢の実現のため一致協力し、責任を果たす教師

7　求める保護者の姿　（保護者として果たすべき責任）

（１）　＜健康＞　子どもの健康を願う保護者
（２）　＜愛情＞　子どもに寄り添い、励ます保護者
（３）　＜善悪＞　善悪の判断を教える保護者
（４）　＜習慣＞　挨拶や規則正しい生活習慣を身に付けさせる保護者
（５）　＜役割＞　家庭での役割を担わせる保護者
（６）　＜　夢　＞　子どもと夢を語る保護者

8　期待する地域の支援　（学校を支える応援団への期待）

（１）　＜挨拶＞　明るい挨拶がかわされる地域
（２）　＜安全＞　安心・安全な取組がなされる地域
（３）　＜交流＞　地域行事等を通して、みんなが交流する地域
（４）　＜誇り＞　地域の歴史と誇りを伝える地域
（５）　＜参加＞　学校行事に積極的に参加する地域
（６）　＜情報＞　気軽に学校へ情報が提供される地域
（７）　＜支援＞　子どもの健全育成のための活動を支援する地域

令和８年度　経営方針

１　学校教育目標に関わって

（１）郷土の発展や自分の夢の実現を意識した地域連携・地域貢献・小中連携の在り方を模索する。

（２）**知徳体**の三領域において、逞しくしなやかな心を身に着ける場を設定する。⇒**知**（授業の充実、家庭学習の工夫）、**徳**（道徳、**体験活動**、学校行事）、**体**（部活動、特設活動）

（３）ICT 活用による指導を推進し、多様な生徒に配慮しながら、自ら未来を切り開くために必要な力を育む主体的、対話的で深い学びを可能とする授業を日常的に実践するための研修･修養の場を確保する。

２　生徒像、学校像、教師像に関わって

（１）個を尊重し合い、主体的に様々なことに積極的に挑戦する生徒の育成をめざす。【生徒像】

（２）確かな学びと心身の安心・安全を確保し、地域に元気を発信する学校をめざす。【学校像】

（３）自身のキャリアライフステージを意識しながら、改善・共働・協働する教職員集団をめざす。【教師像】

３　経営の方針

⑴　いじめを発生させない土壌の定着と、逞しくしなやかな心と体づくり

⑵　豊かな心と自ら深く考える力の土台を育む教育活動の推進

⑶　「深く共に考える」「自分の言葉で伝える」「振り返り価値を実感する」場面を基調とした授業改善

⑷　郷土の発展と自分の将来について広い視野で真剣に考える、３年間を見通したキャリア教育の充実

４　経営の重点

⑴ いじめを発生させない土壌の定着と、逞しくしなやかな心と体づくり

①　生徒会を主体とした組織的ないじめ防止取組の工夫と、定着に向けての取組の充実

②　いじめ防止基本方針に則った未然防止と組織的取組の着実な実践かつ事後指導と経過観察の徹底

※評価指標→**「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う」**
「自他の命と安全を意識し、落ちついて生活している」
「学校は、しっかりといじめに対応している」
「学校は、気になることは、即、連絡するなど家庭との迅速な連携に努めている」

③　生徒主体による部活動の運営や、各トレーニングの計画的実施と特設的かつ自主的な活動の奨励

※評価指標→**「部活動や校外活動等に積極的に取り組んでいる」**

④　共感を基調とした教育相談の充実（縦と横の不断の繋がり＋SC や SSW 等も交えた外部機関との連携）

※評価指標→**「悩みを抱え込まず、他に相談している」「悩みを相談できる人がいる」**

⑵ 豊かな心と考える力の土台を育む活動の推進

①　組織的な朝活動の取組と自己肯定につながる評価の実践（読書･**音読・コグトレ**・学習コンクール等）

②　新聞等を活用した、豊かな心と深く多面的に考える力を育む活動の推進

③　授業の開始と終了時刻を守り、小中連携を活用して学習規律の定着を図る

※評価指標→**「授業の開始、終了時刻を守っている」**

④　道徳教育の充実とより望ましい評価の研究

※評価指標→**「責任を持って自分の役割を果たしている」「約束と期限を守っている」**

⑤ 近年課題となっている公徳心の欠如について、教師自ら範を示しながら、場面を捉えた指導

※評価指標→**「自ら範を示し、言葉遣い等 TPO に応じたマナーを指導している」**

⑶ **「深く共に考える」「自分の言葉で伝える」「振り返り価値を実感する」場面を基調とした授業改善**

① 学習課題とまとめの連動、考え、学び合い、振り返る時間の確保

※評価指標→**「わかったことを書いたり、話したりして伝えている」**

② 意図的な復習課題や予習課題提示による学習内容の定着⇒授業と家庭学習のサイクル化

※評価指標→**「学校は、家庭学習の課題を計画的に出している」**

④ 多様な特性を持つ生徒への配慮と、ユニバーサルデザインに基づく授業環境の整備と指導法の確立

※評価指標→**「授業がわかる」**

⑤ ICT 活用による指導の充実と、①～③を組織的に実践するための校内研の充実と研修機会の確保

⑷ **郷土の発展と自分の将来について広い視野で真剣に考える３年間を見通したキャリア教育の推進**

① 開かれた学校の下でのキャリア教育と、保護者への啓蒙と協働を企図した学校・学年行事の推進

※評価指標→**「自分の夢や目標の実現に向けて努力している」**

「難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦している」

② **地域と関わる体験活動、ふるさと学習**の推進

※評価指標→**「自分の住む地域には良いところがあると思う」**

「困った人がいたら助けたいと思う」

③ 生徒一人ひとりの可能性を掘り起こす、各種応募への挑戦の奨励（長期休業中の計画的実施）

※評価指標→**「興味・関心を膨らませ、検定や各種応募に挑戦している」**

④ 目標管理、時間管理、振り返りの力を高める手帳の活用・定着を図る指導の徹底

※評価指標→**「見通しをもつための手帳を活用している」**

⑸ その他

① 部活動基本方針に則った活動の奨励と地域と連携した多様な活動のあり方の検討

② 部活動に所属せず、外部団体での活動に専念する生徒への支援のあり方の検討

③ 生徒一人ひとりの課題や頑張りに目を向け、自己肯定感や自己有用感を持たせる支援の継続

※評価指標→**「自分には良いところがある」「学校は楽しい」**

④ 保護者や地域との連携を常に意識し、信頼され、応援される学校づくりのための校報の充実

⑤ 学校ウェブサイトや学校メールを活用した組織的な情報発信システムの構築と運用

※評価指標→**「学校や学級の教育活動に関する情報提供は役立っている」**

⑦ **学校規模が縮小している中、**これらの目標の達成に必要不可欠なゆとりや使命感が醸成される職場環境の構築に向けての一層の改善と、教職員の勤務実態を把握し、改善に確実に取り組む職場環境の整備

⑧ **令和８年度の重点** ＜合言葉＞RESPECT ～周りのために 未来のために

ア 学力向上、自己調整能力の育成

イ 自治活動の推進

ウ 公徳心を高める指導（TPO・・・礼儀、マナー、言葉遣い）

エ 多様な特性への対応（別室運営、特別支援教育）